

Утверждаю:

заведующий МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида
№110 «Курочка ряба»

/Л.Р. Шамсимухаметова

28 августа 2022 г.



Рабочая программа

учителя – дефектолога

МАДОУ детского сада № 110 «Курочка ряба»

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

(Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.),

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Составитель: учитель-дефектолог

Габдуллина Айсылу Ринатовна

г. Набережные Челны 2022 год.

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой | |
| раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная | |
| записка..... | 3 |
| Цели и задачи реализации | |
| программы..... | 4 |
| Принципы и подходы к формированию | |
| программы..... | 5 |
| 1.2. Значимые для разработки программы | |
| характеристики..... | 5 |
| 1.2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного | |
| возраста..... | 5 |
| Возрастные особенности детей от 3 до 6 л (2 мл. и ст. | |
| группа)..... | 5 |
| Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе | |
| группа)..... | 6 |
| Дети с ограниченными возможностями | |
| здоровья..... | 6 |
| 1.2.2. Принципы построения образовательного | |
| процесса..... | 11 |
| 1.2.3. Формы получения образования для детей с | |
| ОВЗ..... | 11 |
| 1.3. Краткая информация об Организации и возрастных группах | |
| МАДОУ..... | 11 |
| 1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента | |
| детей..... | 11 |
| 1.4. Сведения о семьях | |
| воспитанников..... | 12 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения | |
| программы..... | 12 |
| 1.6. Целевые | |
| ориентиры..... | 12 |
| 1.6.1. Целевые ориентиры образования в раннем | |
| возрасте..... | 12 |
| 1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного | |
| образования..... | 13 |
| II. Содержательный | |
| раздел..... | 14 |
| 2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных программ дошкольного | |
| коррекционного | |
| образования..... | 14 |
| 2.2. Группы компенсирующей | |
| направленности..... | 20 |

| | |
|---|----|
| 2.3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2022-2023 уч. год..... | 23 |
| 2.4.Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям..... | 24 |
| 2.5.Реализация УМК и ЭРС в рабочей программе учителя-дефектолога..... | 27 |
| 2.6. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога..... | 33 |
| 2.7. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов..... | 34 |
| III. Организационный раздел..... | 35 |
| 3.1 Оформление предметно-пространственной среды..... | 35 |
| 3.1.1 Предметно-пространственной развивающей среды в кабинете..... | 35 |
| 3.2. Распорядок деятельности и режим дня..... | 36 |
| 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 37 |
| 3.4.Основные формы взаимодействия с семьей..... | 37 |
| 3.5. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям..... | 37 |
| 3.6.Музыкально-ритмические движения и подвижные игры..... | 38 |
| 3.7. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога..... | 39 |
| 3.8. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями..... | 40 |
| 3.9.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №5.... | 42 |
| 3.9.1.План работы учителя-дефектолога..... | 44 |
| 3.9.2.ПЛАН РАБОТЫ ППК..... | |
| Используемая литература..... | 46 |

I. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-дефектолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-дефектолога образовательного учреждения, локальными актами МАДОУ. Программа соответствует основной общеобразовательной программе МАДОУ № 110 для детей с ОВЗ, разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А., «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНпин» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;

На региональном уровне:

- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

На уровне ДО:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба»;
- ООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» в соответствии с ФГОС ДО (на переходный период).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет. Списочный состав-10 детей. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрастным видам деятельности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

разработка содержания и организации коррекционно-педагогического процесса с позиций системного подхода;

разработка педагогических условий для формирования предпосылок интеграции детей с комплексными нарушениями развития в образовательную среду и их социализации.

Главной задачей является: социализация ребенка с определенными нарушениями во внешнем мире, то есть это:

- обучение его простейшими навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Задачи программы:

формирование коммуникативных навыков у ребёнка через обучение адекватной модели взаимодействия с другими детьми и взрослыми в групповой игре и совместной деятельности;

целенаправленное формирование у ребёнка высших психических функций;

формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность с взрослым, формирование навыков в ведущих видах деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов;

формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач и создание на основе этого интереса к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности, подведение детей к подлинной зрительной ориентировке;

развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности);

психотерапевтическая реабилитация родителей;

адаптация детей к коллективу сверстников и чужих взрослых.

Основные принципы построения и реализации программы:

Построение образовательного процесса в группе для детей с сочетанными нарушениями диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе, активное включение детей, родителей и специалистов в совместную

деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в состав группы детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;

- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ являются подгрупповая и индивидуальная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Для успешной реализации Программы обеспечены следующие условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

1.2 Значимые для разработки программы характеристики

1.2.1 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

3 до 6 лет (младшие, старшие группы)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 25 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2.П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с ОВЗ могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);

дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается

особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна

повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется

большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная

деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление -

формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития при РДА свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу,

является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них

характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Дети с синдромом Дауна. Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;

необходимость большого количества повторений для усвоения материала;

низкий уровень обобщения материала;

утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;

сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;

трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;

нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объём памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

1.2.2 Принципы построения образовательного процесса

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только

если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

1.2.3 Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), присутствие на занятиях учителя-дефектолога.

В МАДОУ ребенок находится до школы.

1.3 Краткая информация об Учреждении и возрастных группах МАДОУ

Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №110 «Куручка ряба».

Функционирует 13 групп.

Из них гр.№5 для детей с ЗПР.

1.4 Сведения о семьях воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность МАДОУ направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления и т.д.) и работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
- Разностороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями современного общества.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, раскрыты особенности освоения Программы детьми с ОВЗ с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

Конкретизация планируемых результатов с учётом индивидуальных особенностей детей может быть осуществлена только дошкольной образовательной организацией (группой), владеющей всей полнотой информации о своих воспитанниках.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений;
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ

- сенсомоторных возможностей.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности ДОО (группы) по их реализации;
- созданных в ДОО условий реализации программ;
- взаимодействия ДОО и семей воспитанников и т. п

1.6.Целевые ориентиры

1.6..1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками;

проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого стремится соблюдать элементарные правила вежливости и доброжелательного отношения друг к другу;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Речевое развитие

Ребенок:

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

Познавательное развитие

Ребенок:

проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры);

проявляет интерес к ознакомлению с социальным миром;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;

стремится двигаться под музыку;

проявляет эмоциональную отзывчивость;

с интересом следит за действиями героев театрализованного представления;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетных играх;

проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

Физическое развитие

Ребенок:

выражает стремление осваивать различные виды движений (ходьба, лазанье, перешагивание и др.);

стремиться принимать участие в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
выполняет по образцу взрослого простейшие построения.

1.6..2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

имеет представления о некоторых опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
владеет поисково-ориентировочными навыками;
умеет реагировать на невербальные и вербальные знаки окружающих, предупреждающих об опасности и регулирующих поведение;
узнает звуки окружающей действительности, предупреждающие о происходящем, о возможной опасности и регулирующие характер движения (темп, направление), деятельности поведения в целом;
владеет безопасной предметно-пространственной организацией собственной деятельности (знает правила бережного отношения с очками: правильно снимать и надевать, убирать в (на) отведенное место, протирать стекла и др.);
владеет знаниями об экспрессии эмоций (удивление, тревога, спокойствие, интерес, уверенность, страх, радость), проявляющихся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека. Знает о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления этих эмоций;
сформировано умение адекватно вести себя в любом сообществе; умеет управлять своими эмоциями;
владеет средствами межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использует речевые и неречевые средства коммуникации.

Познавательное развитие

Ребенок:

имеет достаточный уровень знаний об окружающем мире, явлениях природы, событиях частной и общественной жизни;
имеет представления о занятиях и труде взрослых;
выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;
развито логическое мышление;
умеют составлять схемы, заполнять таблицы, изображать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности;
умеют образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти);
используют в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
владеют навыками ориентировки в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета); определяют свое местоположение среди окружающих объектов;
владеют навыками чтения простых планов, схем;
владеют навыками закрашивания и штриховки изображений различной величины и конфигурации в

различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), умеют обводить по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам;
развита тонкая зрительная дифференцировка при восприятии цветов и их оттенков в большом и малом пространстве.

Речевое развитие

Ребенок:

обладают словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
владеет фразовой речью в ходе комментирования иллюстративного материала (картинки, картины, фотографии), содержание которого отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

развиты все виды словесной регуляции: умеет самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

умеют составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические наглядные опоры;

понимают и устанавливают логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид);

понимают содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражают это понимание в речи.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

умеет представлять сказки, короткие рассказы и истории с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств;
определяют разные виды изобразительного искусства: живопись, иллюстрации к произведениям художественной литературы, народное декоративно-прикладное искусство;

владеет навыками композиции (рас полагает рисунок на листе бумаги, в середине, сзади, вдали, на первом

плане и др.); продумывает сюжетную линию, рас положение в пространстве объектов аппликации;
владеют разными техниками и способам рисования;

умеет передавать в лепке форму, про порции, динамику движения;

умеют определять характер музыки, соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, плавностью и др.;

умеют исполнять танец, точно меняя движения при смене характера музыки.

Физическое развитие

Ребенок:

знает терминологии простейших движений и положений;

умеет оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции;

умеет словесно объяснить выполняемое упражнение, движение;

умеет оценивать движения по времени (быстро - медленно) и степени мышечных усилий;

умеет соотносить упражнения друг с другом, выполняет движения в разном темпе, в различных комбинациях;

ориентируется с использованием средств наглядности;

владеет способами самостоятельной ориентировки в зале и перемещения в нем.

умеет выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения;

имеет представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках

здоровья человека;

умеет описывать свое самочувствие, способен привлечь внимание взрослых в случае недомогания.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Образовательная деятельность с учетом основной образовательной программы дошкольного коррекционного образования.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Работа в разделе «Физическое развитие и физическое воспитание» направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Раздел «Познавательное развитие» включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений»,

«Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

В разделе «Формирование деятельности» рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

В раздел «Эстетическое развитие» входят следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, у

ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

Образовательная деятельность с учетом вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

«Социально – коммуникативное развитие»

Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

2) «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познание“ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные

впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений не является изолированной задачей, а входит в общий комплекс обучения неотъемлемой составной частью и служит базой для обучения ребенка многим другим предметам. Математические представления используются и закрепляются в ООД по конструированию, рисованию, лепке, аппликации и др. В отличие от прямого обучения по элементарной математике здесь происходит скрытое обучение в виде накопления чувственного и информативного опыта. Формирование элементарных математических представлений проводится на комплексной основе с обеспечением самых разнообразных видов деятельности. ООД по формированию

элементарных математических представлений проводит учитель-дефектолог с подгруппами детей. Развитие данных представлений включается и в индивидуальные занятия.

Количество и счет: дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили

1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Величина: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма: развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, др.

Ориентировка в пространстве: развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени: упражнять в различении и назывании времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение: создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Расширять знания детей об общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Ознакомление с природой: расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

«Речевое развитие»

Имеющиеся у детей нарушения определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с нарушением интеллекта.

Приоритетным направлением по развитию речи на данном этапе является, помимо речевой активности, развитие фразовой речи и элементов связности. Также создаются условия для речевого развития на ООД и в свободное время.

Задачи:

- поддерживать речевую активность;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- стимулировать потребность ребенка в общении;
- продолжать развивать диалогическую форму речи;
- обеспечивать речевую мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- развивать фразовую речь;
- проводить работу над пониманием содержания литературных произведений;
- проводить специальную работу по устранению нарушений произношения в речи.

Формирование словаря: продолжать работу по уточнению, обогащению и активизации словаря.

Расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей.

Вводить в словарь детей: существительные, обозначающие профессии; название техники; прилагательные, обозначающие признаки предметов; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Учить детей правильно использовать существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи: основной задачей является совершенствование речевого слуха; формирование навыков четкой, правильной, выразительной речи.

Работать над правильным произношением звуков (в зависимости от индивидуального уровня речевого развития детей).

Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными;

Образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Упражнять в подборе однокоренных слов.

Учить образовывать существительные с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познакомить детей с разными способами образования слов.

Продолжать учить составлять простые предложения.

Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Учить задавать вопросы.

Обучать рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей.

Формировать умение рассказывать по серии сюжетных картинок, развивать сюжетную линию.

4) «Художественно-эстетическое развитие»

В раздел «Художественно - эстетическое развитие» входят следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой, у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

5) «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Главный акцент делается на коррекционной работе.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В связи с поставленными задачами главным направлением работы является: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные развлечения, закаливание. Особое место в программе занимают коррекционные упражнения, направленные на преодоление специфических нарушений движений дошкольников.

Физическое воспитание осуществляется в процессе всей жизни ребенка: в процессе проведения режимных моментов, утренней гимнастики, в ООД, на прогулках.

ООД по физическому воспитанию проводятся инструктором по физическому воспитанию со всей группой детей и по подгруппам в утреннее и вечернее время воспитателем. В ООД применяются следующие методы: совместные действия ребенка и взрослого, демонстрация действий, словесное инструктирование, обыгрывание движений.

В ООД по физическому воспитанию ведется систематическая работа над развитием речи детей (особенно над развитием ее понимания).

ООД по физическому воспитанию связана с подвижными играми, с работой над музыкально-ритмическими упражнениями, трудом.

Задачи физического и моторно-двигательного развития решаются в следующих условиях:

1. В ООД по физическому воспитанию, во время оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики.
2. В процессе музыкальной ООД.
3. В играх и упражнениях по сенсомоторному развитию.
4. В подвижных играх.

5.В процессе индивидуальной коррекционной работы.

2.2 Группы компенсирующей направленности от 3 -7 лет

| Образовательная область | Основные направления развития детей | Вид деятельности | Используемые программы, методические пособия |
|------------------------------------|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Морально-нравственные ценности Труд Безопасность | Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ | Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.- 256 с. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| Познавательное развитие | Конструирование Окружающий мир Патриотическое воспитание | Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим | Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002. Л.А. Венгер Пилюгина Э.Г.«Воспитание сенсорной культуры ребенка» . - М.Просвещение, 1985 О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность Музыкальное питание | Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное питание Традиционная деятельность | Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду» Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» Э. П Костин. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Просвещение М., 2006г. Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети». Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999. О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» М. Просвещение, 1991. |
| Речевое развитие | Развитие речи Чтение художественной литературы | Ознакомление с художественной литературой | В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 В. В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009. |
| Физическое развитие | Здоровый образ жизни Физические упражнения Движения | Физическая культура Основы физической культуры Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-досуговые мероприятия Игровые упражнения Игровые упражнения | Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаева ООПДО «Физическая культура в детском саду» Л.Д. Глазырина «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000. Л.В. Шапкова «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Метод. Пособие. – Спб. Детство-пресс, 2005. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 С.Н.. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005 |

➤ 2.3. Факторы, определяющие особенности построения образовательного процесса (национально-культурные, социальные, климатические).

➤ Национально-культурные :

➤ Город Набережные Челны, на территории которого находится ДОУ, является исторически сложившимся местом проживания людей разных национальностей.

➤ Анализ этнического состава обучающихся показал, что из 11 детей татарской национальности - 5, русских - 6. Основным языком общения – русский, билингвистическая семья – 6.

➤ Знакомство с родным краем его достопримечательностями, традициями, животным и растительным миром реализуется через совместную деятельность педагога с детьми: целевые прогулки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей Республики Татарстан, разучивание национальных подвижных игр, рассматривание иллюстрационного материала; развивающую среду, способствующую развитию интереса к окружающей действительности; работу с родителями.

➤ Социальные:

➤ Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (90%) и неполных (10%) семей. Многодетных семей нет.

➤ В ДОУ детей с ОВЗ - 11. Из них 4 мальчика и 7 девочек. Соотношение девочек и мальчиков определяет специфику гендерного воспитания.

2.3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2022-2023 уч.год.

Утверждаю:
 заведующая МАДОУ
 «Детский сад комбинированного вида
 №110 «Курочка ряба»
 _____/Л.Р.Шамсимухаметова
 « » _____ 2022 г.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2022-2023 уч.год.

| Дни недели | Часы работы | Мероприятия |
|--------------------|-------------------|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.00-12.00 | 8.00 - 8.30 – Консультирование родителей 8.30-8.50 – Подготовка к ООД 8.50-9.05 –Подгрупповые (групповые) коррекционно-развивающие занятия в гр. №5 9.05-9.35 –Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 9.35-10.30 - Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 10.30-11.30-Организационно- методическая деятельность 11.30-12.00-Санитарная обработка инвентаря |
| ВТОРНИК | 8.00-12.00 | 8.00 - 8.50 – Консультирование родителей 8.50-9.00 – Подготовка к ООД 9.00-9.15–Подгрупповые (групповые) коррекционно-развивающие занятия в гр. №5 9.15-9.35 –Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 9.35–10.30 - Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 10.30-11.00-Экспертная деятельность 11.00-11.30 – Аналитическая деятельность 11.30-12.00-Санитарная обработка инвентаря |
| СРЕДА | 8.00-12.00 | 8.00 - 8.30 – Консультирование родителей 8.30-9.05- Аналитическая деятельность 9.05-9.35 –Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 9.35-10.30 - Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 10.30-11.30-Организационно- методическая деятельность 11.30-12.00-Санитарная обработка инвентаря |
| ЧЕТВЕРГ | 8.00-12.00 | 8.00 - 8.30 – Консультирование родителей 8.30-9.05- Консультация педагогов 9.05-9.35 –Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 9.35-10.30 - Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 10.30-11.30-Организационно- методическая деятельность, составление коррекционных программ 11.30-12.00-Санитарная обработка инвентаря |

| | | |
|----------------|-------------------|--|
| ПЯТНИЦА | 8.00-12.00 | 8.00 - 8.30 - Консультирование родителей 8.30-8.50 – Подготовка к ООД 8.50-9.05 –Подгрупповые (групповые) коррекционно-развивающие занятия в гр. №5 9.05-9.35 –Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 9.35-10.30 - Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия в группе № 5 10.30-11.30-Организационно- методическая деятельность, аналитическая деятельность 11.30-12.00-Санитарная обработка инвентаря |
|----------------|-------------------|--|

2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательным областям

Образовательная область ФГОС *«Художественно-эстетическое развитие»*, отражена в содержании блока *«Развитие осязания и мелкой моторики рук»*. Образовательная область *«Речевое развитие»* - в рекомендательном порядке обоснована по реализации каждой темы. Образовательные области *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*, интегрированы в раздел *«Социально-бытовая ориентировка»*. Образовательная область *«Познавательное развитие»* интегрирована в разделы *«Зрительное восприятие»* и *«Пространственная ориентировка»*.

Зрительное восприятие

| Образовательные области | Программное содержание |
|--|---|
| «Познавательное развитие» «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | <p>Восприятие цвета: Учить детей зрительным способом узнавать, называть, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов), учить локализовывать красный цвет из желто-оранжевых цветов, желтый из зелено-синих, зеленый из сине-желтых, синий из красно-зеленых; соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Развивать способность локализовывать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства. Формировать обобщающее понятие «цвет».</p> <p>Познакомить детей с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета. Группировать однородные предметы по цвету.</p> |
| «Познавательное развитие» «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | <p>Восприятие формы: Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать зрительные способы обследования предметов: различать и называть формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах. Учить находить геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире. Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами.</p> <p>Познакомить детей с плоскостным изображением округлой и угольной формы. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат (силуэтное изображение) из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов; учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(выделяется обведением круга).</p> <p>Развивать зрительную, поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма».</p> <p>Учить зрительно соотносить шар, куб, кирпичик с формой натуральных объектов: предметы групповой комнаты.</p> <p>Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик».</p> <p>Группировать однородные предметы по форме.</p> |
| «Познавательное развитие» «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | <p>Восприятие величины: различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путём наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.п.)</p> <p>Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший, больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из трёх два одинаковых предмета при положении предметов – зрительным способом, при положении – выполняя практические соотносящие действия, с последующим изменением вариантов их расположения.</p> <p>Группировать предметы по величине.</p> |
| «Познавательное развитие» «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | <p>Предметные представления: Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определённой формы, цвета, величины в окружающем мире.</p> <p>Упражнять в умении подбирать предметную картинку к объёмному предмету с постепенным устранением полной идентичности; соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.</p> <p>Учить различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.</p> <p>Учить осязательно – зрительным способом обследовать предмет по плану педагога.</p> <p>Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом.</p> <p>Учить узнавать ранее обследованные предметы, изображённые в различных предметно – логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения, человеческие позы и т. д.).</p> |

Пространственная ориентировка

| Образовательные области | Программное содержание |
|--|---|
| «Познавательное развитие» «Речевое развитие», | Ориентировка на себе: Закреплять знание детьми частей своего а, |

| | |
|---|--|
| <p>«Социально-коммуникативное»</p> | <p>учит различать их и правильно называть, соотносить с частями а других детей, куклы.</p> <p>Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.)</p> <p>Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, левой и правой сторонах тела (например, все что находится на теле со стороны, где правая рука, - правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука – левое).</p> <p>Учить обозначать расположение частей тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.</p> <p>Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.), обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы – левый, впереди или сзади, пуговицы – верхняя или нижняя и т.д.)</p> |
| <p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»</p> | <p>Ориентировка относительно себя: Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад и т.д.)</p> <p>Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справ – слева, вверху – снизу, впереди – сзади).</p> <p>Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).</p> <p>Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую на следующую, смотреть под ноги).</p> <p>Уметь обозначать действия в речи.</p> <p>Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направление своего движения.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях; использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.</p> <p>Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно</p> |

| | |
|---|---|
| | находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой их можно найти. |
| «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» | Ориентировка с помощью слуха, обоняния, осязания: Развивать пространственную ориентировку с привлечением и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния). Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например тарелку с кругом и т.д.) Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по предметы (мячи большой и маленький, ленты – длинная и короткая т.д.), учить находить одинаковые и разные по величине предметы. Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.) Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.). |
| «Познавательное развитие» | Микроориентировка: Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги). Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа. Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверх и вниз, посередине. Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи. |
| «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» | Оценка расстояния в большом пространстве: Познакомить детей понятиями: далеко – близко. Учить определять расположение, игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко – близко. Упражнять в зрительном способе определения расстояния (ближе – дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. |
| «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» | Оценка взаимного положения предметов в пространстве: Учить осознанно – зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе предметов (изменить его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение |

| | |
|--|--|
| | идентичных предметов), зрительно выбирать из трёх карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному расположению. |
|--|--|

Социально-бытовая ориентировка

| Образовательные области | Программное содержание |
|--|---|
| <p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»</p> | <p>Предметные представления: Упражнять в выделении признаков и свойств предметов. Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметными материалами, различать и называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, стоять – сидеть, расстегнуть – застегнуть).</p> <p>Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит)</p> <p>Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процессе познания признаков предметов)</p> <p>Знакомит детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.</p> <p>Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p> |
| <p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»</p> | <p>Приобщение ребёнка к труду взрослых: Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.</p> <p>В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моет чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>детей в труде взрослых.</p> <p>Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> |
| «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» | <p>Наблюдения на улице: Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города</p> <p>Наблюдения за людьми, их поведением на улице.</p> <p>Наблюдение за движением машин.</p> <p>Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.</p> <p>Обучение детей ходьбе по тротуару парами.</p> <p>Наблюдение за движением людей на переходе.</p> <p>Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят ждут.</p> <p>Наблюдения за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.</p> |
| «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» | <p>Ребёнку о нём самом: Упражнять в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали причёски: бантик, косичка)</p> <p>Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.</p> <p>Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять в дидактических играх по познанию свойств своего тела.</p> <p>Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием и др.</p> |

2.5. Реализация УМК и ЭРС в рабочей программе учителя-дефектолога.

В дошкольных образовательных учреждениях с декабря 2014 года началось внедрение новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению русскоязычных детей татарскому языку. На занятиях учитель – дефектолог также использует УМК. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Каждое коррекционное занятие начинается с приветствия, а заканчивается с прощанием на двух государственных языках. Работа по УМК требует наличие мультимедийного оборудования и

необходимого методического оборудования. В кабинете дефектолога есть аудио- и видеоматериалы, для обучения детей татарскому языку. На занятиях используются игровые ситуации. В игре дети имеют возможность продемонстрировать знания языка, закрепить речевые навыки, вести диалог в игре. На каждом занятии учитель – дефектолог закрепляет словарный минимум УМК. На занятиях дети знакомятся с наглядным, раздаточным материалом, с игрушками, предметами, которые помогают создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер татарской языковой среды. Ребенок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Учитывая возраст ребенка и речевой опыт, на занятиях дефектолог использует разнообразные и привлекательные для ребенка методы, и приемы, творческие задания, стимулирующие речевую активность и способствующие развитию инициативной речи.

План работы в группе № 5 МАДОУ №110 на 2022-2023 учебный год по использованию учебно – методического – комплекса – «Говорим по татарский» и ЭРС по обучению детей государственным языкам в индивидуальной коррекционной работе учителя - дефектолога.

Основная задача УМК – формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Принцип индивидуализации: развитие социально – личностных качеств в обучении языку. Учитывать возрастные и индивидуально-физиологические возможности и особенности детей с ОВЗ.

Основные виды работы с детьми:

Работа с предметами: описание, составление диалога с игрушками, участие в игре.

Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.

Сюжетно – ролевые игры.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упреждения.

Лексический минимум по учебно - методическому пособию для русскоязычных детей по татарскому языку.

Всего-167 слов

4-5 лет.

Активные слова: Эти - папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, мин-я, исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания, исәнме-здравствуй,эт-собака, песи-кошка, эйе-да, юк-нет, сау бул-досвидания,пока, эби-бабушка, бабай-дедушка, эйбэт-хорошо, ипи-хлеб, алма-яблоко, сөт-молоко, чэй-чай, рэхмэт-спасибо, мә-на, тәмле-вкусный, кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей, туп-мяч, зур-большой, кечкенә-маленький, матур-красивый, куян-заяц, аю-медведь, хәлләр ничек?-как дела?,уйна- играй, пычрак-грязный (ая), чиста-чистый(ая), ю-мой,бер-один, ике-два, өч-три, дүрт-четыре, биш-пять.(49слов)

Пассивные слова: утырыгыз- садитесь, бу кем?-это кто?, кем юк?-кого нет?, син кем?-ты кто?, кем анда?- кто там?, басыгыз-встаньте, ал-бери, ничә?-сколько?, нинди?-какой? (13 слов)

5-6 лет.

Активные слова: кишер-морковь, нинди?-какой?, баллы-сладкий, ничә?-сколько? Суган-лук, бәрәңге-картошка, алты- шесть, жиде-семь, сигез-восемь, тугыз-девять, ун-десять, кыяр-огурец, кәбестә-капуста, кызыл- красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, кирәк-надо, юа-моет, нәрсә кирәк?- что надо, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тәлинка-тарелка, чынаяк-чашка, зәңгәр-синий, күлмәк-платье, чалбар-брюки, ки-одежь, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, өстәл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-иди (38 слов).

Пассивные слова: бу нәрсә?-это что?, хәерле көн-добрый день, нәрсә бар?-что есть?, күп-много (7 слов)

6-7 лет.

Активные слова: син кем?-ты кто?, хәерле көн-добрый день, тычкан-мышь, бу кем?-это кто?,бу нәрсә?-это что?нишли?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә-пьёт, нишлисең?-что делаешь?, ашыйм-кушаю, эчәм-пью, уйный-играет, уйныйм-играю, барам-иду, кая барасың?-куда идёшь?,син нишлисең?-ты что делаешь?, сикер-прыгай, сикерәм-прыгаю, сикерә-прыгает,йөгерә-бежит,төлке-лиса, йөгер-беги, йөгерәм-бегу, чәк-чәк-чак-чак, өчпочмак-треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-ёжик, тавык-курица, этәч-петух, үрдәк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам-катаюсь, бие-танцуй, бии-танцует, биим-танцую, ак-белый,кара-чёрный, жырла-пой, жырлыйм-пою, зур рәхмәт-большое спасибо, китап укый-читает книгу, рәсем ясыйм-рисую, укыйм-читаю, дәфтәр-тетрадь (58 слов).

Пассивные слова: нәрсә яратасың?- что любишь? (2 слова)

Просмотр мультфильмов.

Первый этап работы:

Игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов, что является основным действием к театрализованным играм.

Знакомство детей с новыми словами.

Второй этап:

Сюжетно – ролевые игры;

Усложнение речевого общения, вводя в игру (куклу, игрушку) через рассмотрение предметов осязательно – зрительным способом;

Третий этап:

Развитие речи без зрительной опоры;

Закрепление навыков связной речи, через разыгрывание с детьми театрализованных игр по знакомым произведениям;

Коррекционные разделы:

Развитие зрительного восприятия:

- наблюдение;
- рассматривание натуральных предметов;
- рассматривание картин со знакомым детям содержанием
- рассматривание игрушек
- показ мультфильмов.

Развитие осязания и мелкой моторики:

Пальчиковые игры

Бубармак-бабай,

Бубармак- эби,

Бубармак-эти,

Бубармак- эни,

Бубармак- нәнибәби,

Аның исеме чәнти.

Социально – бытовая ориентировка использование игровых ситуаций черед дидактические упражнения;

использования мультимедийных ресурсов нового поколения для изучения детьми татарского языка;

аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (НРК).

Работа с родителями.

Донести до родителей информацию о возможности использования мультфильмов с сайта Министерства образования и науки РТ (www.mon.tatar.ru), а также www. YouTube, где также размещены (пользователями сети интернет) мультфильмы на татарском языке.

Рекомендовать просмотр с детьми познавательно – развлекательной телевизионной передачи "Экиятилендэ" с сайта Министерства образования и науки РТ (www.mon.tatar.ru).

**Комплексно-тематическое планирование по изучению ЭРС.
во II младшей группе**

| Месяц | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие |
|------------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------|
| Набережные Челны, Татарстан | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Игры. «Түбэтэй» «Маэмай», «Ак куянкай» , «Кояш һәм яңгыр»</p> | <p>Беседы. «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассматривание объектов. «Моя семья», «Труд взрослых в семье». Экскурсия «Хорошо у нас в саду» «Назови предмет»</p> | <p>Сказки. «Медведь и де , «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. Поэзия. А. Ерикеев «Осень наступила...», пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». Проза. А. Алиш «Два петуха» Для заучивания наизусть. «Этот палец- кушка...», Р. Миннуллин «Падает снег»</p> | <p>Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой ; « Ворона прилетела..» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр..», пер.Р.Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем», «Әпипә» Наблюдение за проведением праздников. ИЗО деятельность. Лепка. Тарелка, пиала. Апликация. «Красивая тарелка» Рисование. «Узор на платке» (салфетке) Праздники. «Сөмбелә», «Ардуган», «Нәүрүз» «Сабантуй»</p> | <p>Дидактические иг «Объекты вокруг », «Домашние животные», «Дикие животные» «Деревья». «Птицы» «Насекомые», «Семья». «Профессии» «Собери флажок по образцу», «Транспорт»» «Времена года». «Праздники» -называть свой родной предметам ближайшего окружения, их назначением устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода Правилам поведения суточные и сезонные изменения в природе</p> |
| <p>Россия</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Игры. «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»</p> | <p>Беседы. «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице»</p> | <p>Сказки. «Теремок», «Маша и медведь» Поэзия. А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» Проза. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В. Берестов «Большая кукла» Для заучивания наизусть. Пальчик-мальчик, Заинька попляшай, Сорока-сорока</p> | <p>Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик» ИЗО деятельность. Лепка. «Неваляшка», «Яблоко», «Яблоки лежат на тарелке» Апликация. «Украсим Маше сарафан» Рисование. «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик» Праздники. «Рождество», «Масленица»</p> | <p>Дидактические игры. «Скажи ласково», «Один много» «Игрушки» «Сложи из Геометрических фигур», «С какого дерева листок», «Назови детёныша» «Расставь по порядку»</p> |
|--|--|--|--|--|

2.6. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми ОВЗ, обеспечить единство требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени нарушения. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) проведения зрительной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики как обязательного элемента.

б) двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)

г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)

Подгрупповые занятия включают в себя разделы:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;

- знание основных цветов и оттенков.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире;
- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах и др.

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- определения пространственного расположения предметов от себя;

- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным и др.);

- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге и др.;

- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;

- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;

- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

4. Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий и являются неотъемлемой частью, а именно:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;

- методам осязательного обследования предметов; тактильно-двигательной чувствительности;

- навыкам держания карандаша; умения регулировать движения при штриховке и др.;

- сформированности навыков работы с пластилином, ножницами;

- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных и др. материалов.

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с дефектом зрения и индивидуальным перспективным планом. Помимо занятий коррекционно-развивающая деятельность охватывает все формы деятельности учителя-дефектолога совместно с другими педагогами: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, физическое, трудовое обучение, игра, изобразительное искусство.

Во всех видах деятельности дошкольников, имеющих нарушения зрения, учитель-дефектолог является координатором и организатором: направляет, помогает, корректирует, принимает активное участие, дает необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию.

2.7. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.

Мониторинг развития детей с нарушением интеллекта сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Определение уровня развития детей достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

В соответствии с ФГОС, система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Диагностирование детей проводят: учитель-

дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель.

Программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». содержит шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». Воспитателями проводится мониторинг по трем разделам программы: «Здоровье», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В соответствии с ФГОС:

- в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» входят раздел программы «Формирование деятельности» (Обучение игре, Хозяйственно-бытовой труд),
- в образовательную область «Речевое развитие» входит раздел программы «Эстетическое развитие» (Ознакомление с художественной литературой)
- в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» входит раздел программы «Формирование деятельности» (Рисование, Лепка, Аппликация, Ручной труд, Конструирование)

Мониторинг проводится 1-2 неделя сентября, 1-2 неделя января и 3-4 неделя мая: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая). Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре, 2 недели в январе и 2 недели в мае в отношении высокоформализованных методов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Структура мониторинга

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу уровня развития по видам деятельности, в индивидуальную карту развития ребенка с вычерчиванием графика, в сводную таблицу по группе с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета учителя-дефектолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета учителя-дефектолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.1.1 Предметно-пространственной развивающей среды в кабинете

Методические пособия

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
 3. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
 4. Игры из серии «Умница» («Контур», «Что есть что», «Кто есть, кто»).
 5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).
 6. Лото «Животные», «Профессии», «Насекомые»
 7. Игра «Найди маму».

 8. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа существительных и др.)).
 9. Наглядно – дидактические пособия: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Мебель», «Транспорт»
 10. Познавательное лото: «Найди пару», «Логические таблицы», «Мир вокруг нас», «Большой, средний, маленький»,
 11. Развивающие игры: «Найди пару», «Чайная пара»
 12. Бизиборд, наборное полотно, магнитная доска.
 13. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
 14. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
 15. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
 16. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
 17. Блоки Дьенеша для самых маленьких.
 - 18 «Геометрический паровозик».
 19. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).
- Материал для продуктивной деятельности
- 1 Листы для рисования
 - 2 Цветная бумага
 - 3 Цветные карандаши
 - 4 Простые карандаши 2
 - 5 Краски акварельные
 - 6 Гуашь
 - 7 Пластилин
 - 9 Клей
 - 10 Ножницы
 - 11 Линейка
- Развивающие пособия
1. «ЧУДО-ПИРАМИДКА цветики»,
 2. Трехмерный сказочный игровой набор «В лесу родилась елочка»,
 3. Настольная игра «Геометрическое лото»
 4. Набор объемных геометрических форм.
 5. Настольная игра «Марафон по радуге» (от 5 лет),
 6. Игр. набор «Магазин», «Рыбалка»,
 7. Матрешка (5 сост.)
 8. Иллюстрированные книжки
 9. Наглядно – дидактические пособия: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Мебель».

3.2. Распорядок деятельности и режим дня

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

Режим работы учителя-дефектолога на 1 ставку – 20 часов в неделю с 8.00 до 12.00 (среда 10.00-14.00) ежедневно.

«СОГЛАСОВАНО»
Старшая медсестра МАДОУ
«Детский сад № 110 «Куручка ряба»

_____ Кляцкая О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 110 «Куручка

_____ Л.Р. Шамсимухаметова
« » августа 2022 г.

Режим дня группы ЗПР № 5 (3-7 лет) на 2022-2023 учебный год

| | | | | | |
|---------------|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 6.00 – 6.30 | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | | | | |
| 6.30 – 6.40 | Подготовка к прогулке | | | | |
| 6.40 – 7.40 | Утренняя прогулка, прием детей на улице | | | | |
| 7.40 – 7.50 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | | | | |
| 7.50 – 8.00 | Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | | | | |
| 8.00 – 8.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | | | | |
| 8.10 – 8.30 | Завтрак | | | | |
| 8.30 – 8.50 | Гигиенические процедуры, подготовка к ООД | | | | |
| 8.50 – 9.30 | Организованная образовательная деятельность | | | | |
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | 8.50-9.05 10.55-11.10 | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 8.50-9.05 9.15-9.30 | 8.50-9.05 9.30-9.45 | Музыка 8.50-9.05 10.50-11.05 |
| 9.40 – 9.50 | Второй завтрак | | | | |
| 9.50 – 10.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке | | | | |
| 10.00 – 11.30 | Прогулка | | | | |
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | 9.55-11.30 | 9.55-11.30 | 9.55-11.30 | 9.55-11.30 | 9.55-11.30 |
| 11.30 – 11.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | | | | |
| 11.40 – 11.55 | Подготовка к обеду, гигиенические процедуры | | | | |
| 11.55 – 12.25 | Обед | | | | |
| 12.15 – 15.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон | | | | |
| 15.00 – 15.15 | Пробуждение, воздушные процедуры, подготовка к полднику | | | | |
| 15.15 – 15.30 | Полдник | | | | |
| 15.30 – 16.10 | Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя | | | | |

| | |
|---------------|---|
| 16.10 – 16.20 | Гигиенические процедуры, подготовка к ужину |
| 16.20 – 16.40 | Ужин |
| 16.47 – 17.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке |
| 17.00 – 18.00 | Прогулка, уход детей домой |

Примечание:

1. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) - 1 раз в неделю (вт.-15.30-15.40).
2. Организованная образовательная деятельность «Музыка» (Ср., пят. 15.20-15.35).

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 110 «Куручка ряба»

_____ Е.В.Григорьева
«__» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 110 «Куручка ряба»

_____ Л.Р.Шамсимухаметова
«__» августа 2022г.

Сетка ООД в группе ЗПР №5

на 2022-2023 учебный год

| День недели | Время проведения | ООД |
|-------------|------------------|---------------------------------------|
| Понедельник | 8.50-9.05 | ФЦКМ |
| | 10.55-11.10 | Физическая культура на свежем воздухе |
| Вторник | 9.00-9.15 | ФЭМП |
| | 9.25-9.40 | Физическая культура (группа) |
| Среда | 8.50-9.05 | Музыка |
| | 9.15-9.30 | Лепка/Аппликация |
| Четверг | 8.50-9.05 | Физическая культура (зал) |
| | 9.30-9.45 | Рисование |
| Пятница | 8.50-9.05 | Коммуникация |
| | 10.50-11.05 | Музыка |

Переносятся в режимные моменты:

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

3.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, приглашение родителей на коррекционные занятия.

3.5. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помочь

родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помочь родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Перспективный план по обучению детей второй младшей группы чтению художественной литературы.

| Месяц | Тема недель | Тема: | Литература | Список для чтения в режимных моментах |
|----------|--|---|--------------------------|--|
| Сентябрь | До свидания лето, здравствуй, детский сад! | Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» | Комплексные занятия с.64 | «Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Решевской; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с румынского; А. Босев. «Дождь», К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; Г. Цыферова. «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка и медвежонка»); К. Чуковский. «Таня знала вы...»; В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Игрушки». А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч! Казки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К. Чуковский. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршак; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршак; русский фольклор: «Дождик, дождик, пуще...», «Какого кота...», «Огуречик, огуречик...». |
| | Осень Растения | Чтение стихотворений «Осень тупила» | Комплексные занятия с.78 | |
| | Осень Люди, профессии | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Комплексные занятия с.92 | |
| | Осень Животные | Чтение РНС «Пот, петух и лиса» | Комплексные занятия с.52 | |
| Октябрь | Я и моя семья | Стихотворение Я. Акима | О.С.Ушакова | «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; И. Прушвина. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лушин. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; С. Маршак. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршак |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|--|--|---|
| | | «Мама» | Ознакомление дошкольников с литературой с.66 | Толстой, «Лиса»; К. Бальмонт. «Осень»; К. Ушинский. «Мишка с семьей», «Два жадных медвежонка», пер. А. Краснова и В. Важадзе; «Пых», белорус., пер. А. Милика; «Лесной мишка и проказница мышка», пер. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; Русский фольклор: «Сень, тень, потетьень...», «Курочка-рябушечка...» |
| | Я и моя семья Зож | Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» | О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой с.56 | |
| | Мой дом, мой город | Чтение РНС «Маша и медведь» | Комплексные занятия с.106 | |
| | Мой дом, мой город | Чтение РНС «Маша и медведь» | комплексные занятия с.223 | |
| Ноябрь | Мой дом, мой город Мой город | Чтение РНС «Маша и медведь» | Комплексные занятия с.187 | Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Игры и развлечения Мишки Ушастика»), пер. с польск. А. Миходько; О. Панку-Яшь., «Не только в детском саду», пер. с румын. Т. Ивановой. Л. Милева. «Маша и медвежонок», пер. с болгар. М. Маринова; Т. Александрова. «Медвежонок Бурико», пер. с сербск. М. Прокофьева. «Когда можно плакать», «Сказка о проказнице мышонке» (из книги «Машины сказки», пер. Н. Толстой. «Еж», «Несговорчивый удод», пер. Н. Толстой. |
| | Мой дом, мой город профессии | Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке» | Комплексные занятия с.99 | Маршака. |
| | Новогодний праздник | Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршак | комплексные занятия с.123 | |
| | Новогодний праздник | Чтение РНС «Три медведя» | комплексные занятия с.71 | |
| Декабрь | Новогодний праздник | Чтение рассказа Воронковой «Снег и кот» | Комплексные занятия с.130 | К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наш кот» (в сокр.); М. Карем. «Мой кот», пер. с французск. А. Дюссо; Л. Александровой; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про глупого зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша». «Что за зверь этот?», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с грузинск. И. Токмаковой; К. Ушинский. «Васька»; И. Токмаковой. «Синий шалашик»; обр. С. Маршака; «Помогите!». |
| | Новогодний праздник | Чтение РНС «Маша и медведь» | Комплексные занятия с.144 | |
| | Новогодний праздник | Чтение РНС «Лиса и Заяц» | Комплексные занятия с.175 | |
| | Новогодний праздник | Стихотворение Маршак «С Новым годом!» | О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой с.56 | |
| Январь | Зима природа | Чтение рассказов В.Бианки «Лиса и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко» | Комплексные занятия с.163 | Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Б. Поттер. «Три котенка», пер. с англ. О. Образцовой; М. Зощенко. «Маленькая птичка»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», пер. С. Прокофьева; К. Ушинский. «Так и не так»; С. Черный. «Про Катюшку»; С. Прокофьева. «Айболит», Русский фольклор: «Сорока», «Сорока...», С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. С. Спендиаровой. |
| | Зима экспериментирование | Чтение РНС «Волк и семеро козлят» | Комплексные занятия с.169 | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | Зима животные | Чтение стихотворения С.Маршак «Усатый- полосатый» | Комплексные занятия с.211 | |
| | Зима Игры | Стихотворение А.Е. «Трое» | Комплексны занятия с.129 | |
| Февраль | День защитника Отечества Родина | Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» | Комплексные занятия с.216 | «Пальчик-мальчик...», Й. Чапек. «Трудный де ги «Приключения песика и кошечки»), пер. с ч кина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т витьянец; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Хр »; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево». «Х лодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса гл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Кораблик», рабрецы», англ., обр. С. Маршака; Русский фоль исонька-мурысенька...», «На улице три курицы |
| | День Защитника Отечества военные профессии | Чтение РНС «Коза-дереза» | Комплексные занятия с.193 | |
| | День защитника Отечества Родине Мужчины | Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» | Комплексные занятия с.181 | |
| | 8 Марта Семья | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» | Комплексные занятия с.198 | |
| Март | 8 Марта Женский праздник | Чтение стихотворений о маме | Комплексные занятия с.199 | Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пры с англ. О. Образцовой; С. Капутикян. «Маша чет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; «Пришла ве итриев.; Г. Цыферов. «Про друзей», А. Пушкин п, солнышко!...»,(из «Сказки о мертвой царевне и богатырях»); К. Чуковский. «Муха-цокотуха»; А. Майков. рыбельная песня»; «Лиса-нянька», пер. с финс йни; Русский фольклор: «Жили у бабуся...», «Ч си-чикалочки...»,«Еду-еду к бабе, к деду...». |
| | Знакомство с народной культурой и традициями Игрушки | Чтение Стихотворения З.Александрова «Мой мишка» | Комплексные занятия с.157 | |
| | Знакомство с народной культурой и традициями сказки | Чтение РНС «Курочка Ряба» | Комплексные занятия с.235 | |
| | Знакомство с народной культурой и традициями народное рчество | Потешки и поговорки, считалки. | О.С.Ушакова Ознакомлени школьников с тературойс.69 | |
| Апрель | Весна Птицы | Заучивание хотворения С.И.Белюсова «весенняя гостья» | Комплексные занятия с.228 | А. Плещеев. «Сельская песня»; Й. Чапек. «В л укла Яринка» (из книги «Приключения песика и печки»), пер. с чешск. Г. Лукина; |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------------|--|
| | Весна растения | Заучивание хотворения Берестова «Петушки» | Комплексные занятия с.192 | К. Ушинский. «Васька»; Б. Житков. «Как мы в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Обра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Слоны»); Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; В. Берестов. «Помощники медвежат»; С. Черный. «Про Катюшу»; А. Пушкин. «Как мыши с котом воевали»; А. Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); К. Чуковский. «Краденое солнце», А. Барто. «Ласточка примчалась...» Русский фольклор: «Ночь пришла...», «Тили-ти-бом!...». |
| | Весна животные | Чтение РНС «Бычий бочок, белые петушки» | Комплексные занятия с.258 | |
| | Весна бережное отношение к природе | Чтение хотворения Лещеева «Весна» | Комплексные занятия с.229 | |
| Май | Лето Люди | Чтение Рассказа Гайца «Праздник» | Комплексные занятия с.240 | О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева пер. с болгар. И. Мазнина; «Птичка», пер. с болгар. И. Токмаковой; А. Барто, П. Ибрагимович. «Птичка чумакая»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; |
| | Лето экспериментирование | Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | Комплексные занятия с.263 | К. Чуковский. «Путаница»; С.Маршак «Тихая сказка об умном мышонке»; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Разные ушки», пер. с чеш. С. Маршака. В. Даля; «У страха велики», обр. М. Серовой; Русский фольклор: «Птица-птица...», «Травка-муравка...», «Божья коровка». |
| | Лето Природа | Заучивание хотворения В.Берестова «Сотенок» | Комплексные занятия с.258 | |
| | Лето д\с | Чтение сказки Чуковского «Три птеночка» | Комплексные занятия с.37 | |

3.6. Музыкально-ритмические движения и подвижные игры.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро» муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. Плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Перечень подвижных игр

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

Рекомендуемый музыкальный репертуар

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.

Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

3.7. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога

Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

Важное значение в деятельности учителя-дефектолога имеет взаимодействие с остальными субъектами образовательной работы МДОУ: педагогов, специалистов, медиков, родителей. У всех у них свои цели и задачи, однако, они служат единой цели в воспитательно - образовательном процессе и тесно взаимосвязаны.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы, ознакомления с окружающим, художественного творчества на основе сохранных анализаторов;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие зрительного восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с использованием сохранных анализаторов;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- коррекционно-развивающая деятельность, включающая:
- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, коммуникативных способностей, ориентировки в пространстве.
- дренаж психомоторных функций.

Воспитатель татарского языка

- принимает активное участие в обучении детей татарскому языку, применяет игры и упражнения на закрепление пройденного материала в развивающей работе с детьми.
- консультирует родителей, дает рекомендации о поддержке детей в обучении татарскому языку.

Родители:

- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой и общей моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.
-

3.8. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Приобщение ребенка к миру социальной действительности – одна из сложных и важнейших проблем. Требования к социальному развитию дошкольников отражены в содержании федеральных, региональных и парциальных программ. В современных концепциях и нормативных документах

социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Дошкольное учреждение становится центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это превращает ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума.

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных общеобразовательной программой. Такая форма работы позволяет выстраивать взаимодействие по принципу сотрудничества и преемственности.

МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- МБОУ С(К)ОШ № 75 и № 87 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Детская поликлиника № 4,5,6 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- НИСПТР – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- Набережночелнинский театр кукол – организация и проведение театрализованных представлений;
- Музей экологии и охраны природы- осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов
- «Городской дворец творчества детей и молодежи» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах;
- Городская библиотека - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.

3.9. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2 (3-4 года)

Сентябрь

1. «Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности

2. «Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

3. Поликлиника

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

4. «Магазин»

Цель: уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Октябрь

1.«Строители»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

2. «В кафе»

Цель: знакомить с профессиями повара, официанта; учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

3. «Почта»

Цель: расширять знания детей о разных видах связи: телефон, телеграф, почта, радио, интернет; знакомить с профессиями работников почты: телефонист, телеграфист, почтальон; формировать представления детей о ролевых действиях.

4. «Зоопарк»

Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей

Ноябрь

1. «Скорая Помощь»

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения

2. «Прачка»

Цель: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Лечебница»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

4.«Больница».

Цель: формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре); воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.

Декабрь

1. «Швейное ателье»

Цели: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

2.»Журналисты»

Цели: Познакомить детей с работой журналистов и фотокорреспондентов, формировать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к труду взрослых.

3.»Театр»

Цель: знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие сюжетно - ролевой игре и ролям детей атрибуты; учить договариваться между собой в процессе игры; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; передавать характеры сказочных персонажей; воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять в речи вежливые слова.

4.«Цирк»

Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.

Январь

1. «Салон красоты»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

2. «Фотоателье»

Цель: расширять и закреплять знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

3. «Салон сотовой связи»

Цель: научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; отражать в игре явления социальной действительности; закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику; формировать навыков речевого этикета; учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты; учить оценивать качество выполнения задания; формировать навыки сотрудничества.

4. «Полиция»

Цель: углублять знания детей об окружающей действительности, познакомить детей с работой полицейского, формировать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к труду взрослых.

Февраль

1. «МЧС»

Цель: закреплять знания детей по пожарной безопасности и правилам дорожного движения; расширять словарный запас; закреплять знания об опасных ситуациях и как с ними справиться.

2. «Кино - студия»

Цель: Познакомить детей с работой кинооператоров, воспитывать уважение к труду взрослых.

3. «Автобус»

Цель: закреплять знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру; знакомить с правилами поведения в автобусе; развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношение между детьми; воспитывать у детей уважение к труду водителя и кондуктора.

4. «Шоферы»

Цель: закреплять знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру; развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношение между детьми; воспитывать у детей уважение к труду шофера.

Март

1. «Рекламное агенство»

Цель: познакомить детей с работой рекламного агентства, формировать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к труду взрослых.

2. «Военная база»

Цели: познакомить детей с работой военных, воспитывать уважение к их работе.

3. «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

4. «Аптека»

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Апрель

1. «Центр космических полетов»

Цель: расширять тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширять словарный запас детей: «космодром», «полет», «открытый космос».

2. «Хлебозавод»

Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.

3. «Пароход»

Цель: расширять и углублять знания детей о работниках водного транспорта; дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят; воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта; активизация словаря: трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта.

4. «Соседи»

Цель: формировать у детей представления о родном городе и жителях города; формировать представления о взаимодействии людей между собой, общении друг с другом, проживании рядом других людей; воспитывать культуру общения.

Май

1. «Садовники»

Цели: закреплять умение различать овощи и фрукты, правильно их называть, знать место произрастания, познакомить с трудом садовника.

2. «Пожарные»

Цель: Познакомить детей с опасным трудом пожарника.

3. «ДПС»

Цель: Познакомить детей с работой «ДПС»

4. «Туристическое агентство»

Цель: познакомить детей с работой туристического агентства.

План работы учителя-дефектолога Габдуллиной А.Р.

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Тема по самообразованию: «Развитие мелкой моторики у детей ЗПР»

Планирование коррекционной работы ведется на основе образовательной программы ДОУ №110. Планирую коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС ДО для каждого возраста. Вся коррекционная работа строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работаю в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп и родителями.

Эффективность использования современных информационных технологий, мультимедийных средств в профессиональной деятельности, образовательной практике.

В своей работе успешно использую современные информационные технологии, мультимедийные средства. Уделяю большое внимание саморазвитию, интересуюсь современными педагогическими новинками, применяю в своей работе инновационные, информационно-коммуникативные технологии. В кабинете имеются компьютер, дидактические игры. В ООД использую презентации соответствующие тематике.

Перспективы работы на 2022/2023 учебный год.

Проведенный анализ показал, что у многих детей с ОВЗ остается проблемой номер 1 тяжелые формы речевых нарушений. Нужно продолжать работу по этому направлению.

Основные проблемы:

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение ППк МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики, написание характеристик для ППк | В течение года (не реже 1 раза в квартал) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май | |
| 2. | Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы ✓ Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. ✓ Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута. | В течение года Сентябрь Январь Май | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Сентябрь-май Январь | |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики - общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года | |
| 4. | Информационно- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ. ✓ Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени | В течение года | |

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|--|
| | аналитическая | <p>готовности родителей к участию в коррекционном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование воспитателей. «Особенности развития детей с ОВЗ». | Октябрь, Май | |
| 5. | Методическая | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня ✓ Самообразование по вопросам: Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя-дефектолога. | В течение года | |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем. ✓ Консультации: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста». 2. «Подготовка руки к письму». 3. «Как научить детей с особыми возрастными возможностями развитию речи» 4. Театральная деятельность как средство развития речи у детей с ОВЗ. | В течение года | |
| | | Работа с родителями | Ноябрь Март май | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей | Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия | В течение года | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. ✓ Заполнение журнала рекомендаций для работы дома. | Еженедельно | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Выступление на родительских собраниях:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога». | Сентябрь | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ППК в конце года» | Январь | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023 учебный год». Рекомендации родителям на летний период». | Май | |
| | <u>Проведение консультаций:</u> | | |
| | «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» | «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия» | Сентябрь |
| | «Сенсорное развитие как основа умственного развития детей» | «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» | Октябрь |
| | «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия» | «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» | Ноябрь |
| | «Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ» | «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений» | Декабрь |
| | «Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ» | «Игры для развития процессов памяти и мышления» | Январь |
| | «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?» | «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия» | Февраль |
| | «Что значит чтение для ребенка» | «Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста» | Март |
| | «Использование форм речевого развития и технологии Развитие речевого дыхания» | «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» | Апрель |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---------|--|
| | | «Особенности продуктивной деятельности детей ОВЗ» | «Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям» | Май | |
| 7. | Преимственность со школой | Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу». | | февраль | |

План работы ПШк

Цель: Своевременное выявление отклонений в психофизическом развитии воспитанников, организация системы их психолого-медико-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получение образования, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

Задачи:

1. Педагогическая диагностика уровня развития детей групп компенсирующей направленности, отслеживание динамики.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника.
3. Анализ выполнения и эффективности разработанных ПШк рекомендаций.
4. Совершенствование коррекционно-развивающей предметной среды в ДОУ.
5. Построение образовательного пространства для комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

ПШк № 1

Тема: «Итоги адаптационного периода»

Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Дата: октябрь 2022г.

| № | Повестка дня | Ответственный |
|----|--|---|
| 1. | Социализация и адаптация вновь пришедших детей. Обсуждение детей, находящихся в группе риска- Результаты адаптационного периода (ПШк) | Педагог – психолог |
| 2. | Здоровье вновь пришедших детей. Анализ диагностики физического развития. | Ст. медсестра Кляцкая О.А. Инструктор по ФК |
| 3. | Результаты комплексной диагностики. Составление прогноза и планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с результатами диагностики. | Педагог-психолог |
| 4. | Взаимосвязь физического и эмоционального благополучия ребёнка в детском саду и дома для успешной адаптации ребёнка в ДОУ. | Педагог-психолог Инструктор по ФК |

Подготовка к ПШк

| № | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|--------------------|
| 1 | Анализ адаптации детей к условиям детского сада | Педагог – психолог |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Определение групп здоровья, диагностика физического здоровья детей. | Ст.медсестра Кляцкая О.А. Инструктор по ФК |
| 3 | Создание условий для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений. | Воспитатели, узкие специалисты |

ППк № 2

Тема: «Результаты коррекционно - развивающей работы»

Цель: выявить результативность коррекционно-развивающей работы за первое полугодие

Дата: январь 2023г.

| № п/п | Повестка дня | Ответственный |
|-------|---|--|
| 1 | Анализ заболеваемости в младших группах. | Заведующий ДОУ Шамсимухаметова Л.Р. |
| 2 | «Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы в группах». | Педагог - психолог |
| 3 | План мероприятий по коррекционно-развивающей работы по результатам внутреннего мониторинга. | Педагог- психолог |

Подготовка к ППк

| № п/п | Содержание работы | Ответственный |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | Организация и проведение внутреннего мониторинга | Педагог- психолог |
| 2 | Отчет по заболеваемости младших групп за первое полугодие | Ст. медсестра Кляцкая О.А. |
| 3 | Составление аналитической справки внутреннего мониторинга | Педагог- психолог |

ППк №3

Тема: «Итоги работы ППк за 2022-2023 учебный год».

Дата: май 2023г.

Цель: 1.Подвести итоги выполнения решений консилиума за 2022-2023учебный год
2.Результаты коррекционно-развивающей работы в группах за 2022-2023 учебный год.
3.Анализ заболеваемости детей ДОУ

| № п/п | Повестка дня | Ответственный |
|-------|--|------------------------------------|
| 1. | «Итоги работы ППк за 2022-2023учебный год» | Заведующий ДОУ Педагог-психолог |
| 2. | «Анализ стартовых возможностей детей подготовительных групп за 2022-2023 учебный год» | Педагог-психолог |
| 3. | «Отчет о заболеваемости за 2022-2023 учебный год по всем группам. Сравнительный анализ». | Ст. медсестра Кляцкая О.А. |

Основная программа:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Основная литература:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Москва: Мозаика -Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика -Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Парциальная программа:

1. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. М.:ИД «Цветной мир»,2016

2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики. М.:ИД «Цветной мир»,2015

Дополнительная литература:

1.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий – Москва: Мозаика-Синтез, 2013

2.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» – Конспекты занятий – Москва: Мозаика -Синтез, 2013

3.Д.Н.Колдина « Аппликация с детьми 3-4 лет» – Конспекты занятий – Москва: Мозаика -Синтез, 2013

4.Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь.: Сфера, 2010.

5.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

6.Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д.Белявскова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашева. – Волгоград: Учитель, 2012.

Голицина Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в

детском саду. 2 младшая группа. 2013 г.

Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2013г.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. 2009г.

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром.» 2009г.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2010 г

Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет» 2010 г

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015

Коррекционная педагогика

1. Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.- 256 с.

3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

4. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

5. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001

6. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. — М., 2008.

7. Степанова О.А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

8. Стребелева Е. А.(под редакцией) «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания» 2-е изд. — М., 2004.

9. Колесникова Е.В. 500 ИГР ДЛЯ коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.

10. «Ювента»-М.,2008.

11. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

12. Эрик Шоплер, Минск, «Медисонт», 2009, «Поддержка детей с аутистическими нарушениями от 0 до 6 лет»

Дополнительная литература:

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.

14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 192 с.: цв. вкл.

15. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. — М.: Центр педагогического образования, 2016.- 320 с.

16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-111 с.

17. Утробина К.К., Утробин. Увлек Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей ОНР. — Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.-192 с.

18. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фак-тов педвузов и унгов. — 2-е изд. — М., 1995. — 112 с.

19. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н. , Демьянчук Р. В. «Детский аутизм- диагностика и коррекция» - СПб., издательство "Дидактика Плюс", - 2004.
20. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. — М., 2008.
21. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
22. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – Москва: Владос, 2003
23. Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Л. — М., 2003.

Пронумеровано

Прочитано

66

листов

Заведующий

Д.Р. Шамсимухаметова

